

NR. 5763/12.11.2025



Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2024 - 2025 având starea Finalizat, finalizat

la data de 12.11.2025

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean	0661101323	BISTRIȚA-NĂSĂUD	BECLEAN
D02	Mediul de rezidență:			
	Urban			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă semiperiferică			
D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
	Nici un răspuns selectat.			
D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):			
	Colegiu Național			

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D06 Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
publică

D07 Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:

Buget pe anul anterior

Buget pe anul în curs

14767.00

14396.00

D08 Tipul unității, în funcție de forma de educație:

Unitate de învățământ tradițional

D09 Responsabilități în rețea:

unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10 Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:

numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine

0.00

numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare

0.00

D11 Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:

Unitatea
coordonatoare

Strutture subordinate

primar

Da

: Nu

gimnazial

Da

Nu

liceal

Da

 :Nu

D12a În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate

Real

Da

Uman

Da

D12b În cazul filierei tehnologice, precizați profilurile de formare profesională din unitate:

· Servicii

Da

D12c În cazul filierei vocaționale, precizați profilurile de formare vocațională din unitate:

Nici un răspuns selectat.

D13 Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”

Nici un răspuns selectat.

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență - zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14 Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
un schimb	

D15 Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):

limba română	Da
--------------	----

D16 Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):

limba engleză	Da
limba franceză	Da

D17a Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

	Unitate Coordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	9.00	0.00				9.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	8.00	0.00				8.00

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	23.00	0.00	23.00
Total	40.00	0.00	40.00

D18a

Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:

	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	206.00	0.00	206.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	218.00	0.00	218.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	607.00	0.00	607.00
Total	1031.00	0.00	1031.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	1031.00	0.00	1031.00

D19a

Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):

	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	1.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	1.00
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	5.00
Total	7.00

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D20

Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):

	Număr de clase	Număr de elevi	Total unitate și forme de învățământ	
			Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0 (ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0 primar	9	206
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0 gimnaziu	8	218
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0 liceu	23	607
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0 postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0	0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0	0	0
Total	0	0	40	1031

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil umanist	Filologie	4.00	120
Profil umanist	Științe sociale	4.00	118
Profil real	Matematică–informatică	6.00	165
Profil real	Științe ale naturii	4.00	99

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
economic		4.00	105
Total		4.00	105

D23 Filiera Vocațională

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D24

În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):

Unitatea coordonatoare Structuri subordonate

În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană

Nu

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a

Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Rromi	0	4	0	0.39
Română	0	986	0	95.64
Maghiară/Secui	0	41	0	3.98
Total	0	1031	0	100

D26b

Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei

	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	4.00

D27

Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	209	0	20.27
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	444	0	43.06
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	345	0	33.46
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	33	0	3.20
Total	0	1031	0	100

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Număr mediu ani
studiu

0

0

D28 Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu formă „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:

Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	26	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	328	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	2	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	55	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	73	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29 Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):

	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	551	0	53.44
între 30 și 60 de minute	0	432	0	41.90
peste 60 de minute	0	48	0	4.66
Total	0	1031	0	100
Timp mediu	0	31.06		

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvența - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	556	53.93
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	320	31.04
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	155	15.03
Total	1031	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
------------	--

Nici un răspuns selectat.

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	40	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	30	0	0	0	0	0

D34 **Baza sportivă / sala de sport:**
 există Da
 utilizată pt. procesul propriu Da
 închiriată pt. beneficiari externi Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a **Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:**
 Cantină / sală de mese Da
 Internat / spații de dormit pentru copii Da
 Semiinternat și / sau activitate „before school” / „after school” Da

D37b **Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:**

	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul de locuri în sala de mese	250	0	0	70
Numărul locurilor de cazare	100	0	0	70

D37c **Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:**
 Bucătăria proprie, având capacitatea de pregătire suficientă Da

D38a **Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical**
 cabinet medical Da

D38b **Dacă "Da", se va preciza**
 Asigurarea asistenței cu medic școlar Da

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D39a Cabinet de asistență psihopedagogică

Cabinet de asistență
psihopedagogică

Da

D39b

Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor
defectolog/ logoped/ consilier etc) este:

Cu normă întreagă

Da

D40

În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):

Da

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a

Unitatea coordonatoare:

Curent electric

Da

Apă curentă

Da

Telefon

Da

D41b

Structuri subordonate:

Nici un răspuns selectat.

(4) Elemente de dotare

D42a

Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea
didactică este fix sau mobil:

D42b

În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a
acestui este:

Nici un răspuns selectat.

(5) Resurse materiale

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	11	0	11
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	30	0	30
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	150	0	150
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	150	0	150
Total	191	0	191

D53 În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):

Unitate coordonatoare Structuri subordonate

25-49% din orele planificate

D54 În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru majoritatea disciplinelor de studiu din programa școlară

D55 Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii

Da

D56 În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:

enciclopedii electronice Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale Da

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	1	1.47
Număr cadre didactice cu gradul I	51	75
Număr cadre didactice cu gradul II	7	10.29
Număr cadre didactice cu definitivat	6	8.82
Număr cadre didactice fără definitivat	2	2.94

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Număr personal didactic necalificat	1	1.47
Total	68	100

D58

Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	68 100
Numărul de cadre didactice calificate	67 98.53
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	9 13.24
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	11 16.18
Numărul de cadre didactice colaboratori	2 2.94

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:

Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	60.33
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	46.38
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	13.24
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0.71

D60

Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:

Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Biologie, șt.naturii	Acoperire parțială
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Acoperire integrală
Educație antreprenorială	Acoperire parțială
Educație fizică	Acoperire parțială
Educație muzicală	Acoperire parțială
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire parțială
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Învățător / institutor	Acoperire integrală
Istorie	Acoperire parțială
Limba latină	Acoperire parțială
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire parțială
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire parțială
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor
D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	sub normative

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:	
număr de directori conform normativelor		2
număr de directori existent în unitate		2

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Educație muzicală	Gradul I		18 Da
Director Adjunct	Limba română	Gradul I		22 Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic	
Număr ore de participare	2104		30.94

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	25	0	25

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	181
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	226
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	575
Total	982
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	982
Total liceu	575
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
numărul de absențe motivate	0
numărul de absențe nemotivate	0
Total absențe pe an	0
Număr mediu absențe pe copil	0

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	25989
numărul de absențe nemotivate	6282
Total absențe pe an	32271
Număr mediu absențe pe copil	32.86

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	0	181	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	226	0	0	0	0
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	0	575	0	0	0	0
Total	0	982	0	0	0	0
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	0	982	0	0	0	0

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	2	3	0	2	0
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1	2	0	1	0
Total	3	5	0	3	0

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	10	25	146	181
Matematică	0	10	25	146	181

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	0	0	6	90	130	0	226
Învățământul liceal	0	2	62	224	287	0	575

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.							

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	32	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	58	0
Numărul absolvenților de liceu - ciclu inferior (clasa a X-a)	150	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	113	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	115	113	2	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	5-5,99
clasa a X-a	În anul școlar anterior	6-6,99
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	Sub 5
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	Sub 5

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):	
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a	
Elevii din clasa a IX-a	Toți elevii	
Elevii din clasa a X-a	75-90%	
Elevii din clasa a XI-a	75-90%	
Elevii din clasa a XII-a	75-90%	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D76		Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):						
		Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total	
Limba română	1	4	12	10	16	15	58	
Matematică	4	13	10	14	10	7	58	

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
	Învățământ forma "cu frecvență-zi"	11	22	24	29	25

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):		
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți	
Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	9		9

D79		Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:					
		Învățământ "cu frecvență - zi"		Alte forme			
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent				32		0	
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară				32		0	
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent				58		0	
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu				56		0	
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional				2		0	

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	113	0
Numărul absolvenților de liceu care s-au înscris într-o formă de învățământ postliceal	8	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	105	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80a	Școala a participat, prin elevi de vârstă corespunzătoare, la evaluări în cadrul: Varianta Dvs
PIRLS	Da
PISA	Da
D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice): Da

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a

Clasa a-XII-a

Peste 75%

Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

115

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

15

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

20

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

52

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Dotare SMARTLAB	3, 5	Dotarea cu echipamente electronice și mobilier, conform dotărilor propuse în cererea de finanțare	01.11.2024	29.08.2025

Responsabilități: Echipa managerială

Indicatori realizare: dotare Smart Lab

Comentarii:

- **Concluzii:** Finalizarea procesului de dotare cu echipamente electronice și mobilier, inclusiv operaționalizarea laboratorului SMARTLAB, a contribuit semnificativ la creșterea calității procesului educațional și la modernizarea infrastructurii școlii. Noile resurse digitale oferă elevilor și cadrelor didactice acces extins la instrumente interactive de învățare, facilitând dezvoltarea competențelor digitale și crearea unor contexte de învățare moderne și atractive.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Procesul de dotare cu echipamente electronice și mobilier, inclusiv amenajarea laboratorului SMARTLAB, a evidențiat importanța unei planificări riguroase, a respectării procedurilor de achiziție și a unei monitorizări atente a etapelor de implementare. Coordinarea eficientă între echipa de proiect, furnizori și conducerea instituției a permis finalizarea integrală a activităților propuse și atingerea indicatorilor în proporție de 100%. Experiența a demonstrat că implicarea tuturor actorilor instituționali, comunicarea constantă și verificarea atentă a conformității dotărilor asigură atât calitatea echipamentelor recepționate, cât și utilizarea optimă a resurselor.

2	Efficientizarea comisiilor din școală	6, 4	Efficientizarea comisiilor la nivelul unității de învățământ, în vederea creșterii calității actului educativ.	15.10.2024	30.08.2025
---	---------------------------------------	------	--	------------	------------

Responsabilități: Echipa managerială
Președintele comisiei CEAC

Indicatori realizare: Procese-verbale
Plan de acțiuni

Comentarii:

- **Concluzii:** Eficientizarea activității comisiilor din școală a avut un impact pozitiv asupra organizării interne și a coerenței proceselor de lucru. Analiza documentelor și a activităților desfășurate arată o îmbunătățire a coordonării între comisii, o clarificare a atribuțiilor și o mai bună planificare a acțiunilor la nivel instituțional. Totuși, s-au remarcat și aspecte ce necesită optimizare, precum uniformizarea modului de raportare și respectarea consecventă a termenelor de predare a documentelor.

Se recomandă continuarea demersurilor de consolidare a colaborării între comisii, revizuirea periodică a planurilor de acțiune pentru alinierea la prioritățile școlii și creșterea eficienței procesului de monitorizare. De asemenea, este utilă digitalizarea parțială a activităților administrative și utilizarea unor instrumente comune de planificare și raportare, pentru a facilita comunicarea, transparența și urmărirea progresului în timp real.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Activitățile derulate pentru eficientizarea comisiilor din școală au evidențiat importanța unei organizări clare, a unei distribuiri echilibrate a responsabilităților și a unei comunicări constante între membrii acestora. Analiza proceselor-verbale și a planurilor de acțiune a arătat că eficiența comisiilor crește semnificativ atunci când obiectivele sunt formulate clar, termenele sunt realiste, iar activitățile sunt monitorizate periodic.

S-a constatat că o colaborare deschisă între comisii și conducerea unității contribuie la o mai bună corelare a activităților, evitarea suprapunerilor și valorificarea rezultatelor în planul general de dezvoltare instituțională. Lecția principală învățată este că eficiența nu depinde doar de respectarea procedurilor, ci și de implicarea activă, cooperarea și responsabilitatea fiecărui membru.

3 Implementare PNRR (CNPR - Skills 4 Learning)	1, 4	• Îmbunătățirea performanțelor academice ale elevilor prin implementarea de noi metode de evaluare și intervenții remediale personalizate. • Reducerea decalajelor de performanță prin asigurarea accesului egal la resurse educaționale pentru toți elevii, potrivite planurilor lor personalizate de învățare; • Modernizarea evaluării: Dezvoltarea și implementarea unui sistem de evaluare comprehensiv și flexibil • Creșterea
--	------	---

20.12.2024 31.08.2025

gradului de utilizare
a tehnologiei și
resurselor

educaționale
digitale în practica
curentă la clasă;

- Creșterea
competențelor
necesare
membrilor CEAC
pentru performarea
rolurilor din aria de
evaluare și

autoevaluare
instituțională, prin
oferirea de
oportunități de
formare și
dezvoltare
profesională și
creșterea
performanței ca
echipă;

- Creșterea
competențelor
necesare
membrilor CA prin
programe de
formare specifică în
analiza și
interpretarea
rapoartelor de
autoevaluare
instituțională,
pentru a îmbunătăți
capacitatea de a
lua decizii
strategice
informate.

- Creșterea
gradului de
colaborare între
membrii CEAC și
CA.

- Implementarea
unui proces de
autoevaluare
instituțională
folosind
metodologia și
instrumentele
necesare.

- Accesarea de
instrumente și

suport tehnic
pentru realizarea
autoevaluării
instituționale.

Responsabilități: Echipa managerială
Echipa de proiect

Indicatori realizare: Aprobarea și semnarea contractului
Demararea achizițiilor
Derularea activităților propuse pentru primul an de implementare

Comentarii:

- **Concluzii:** În ciuda întârzierilor generate de semnarea contractului de finanțare, proiectul PNRR – CNPR Skills 4 Learning a înregistrat progrese semnificative, în special prin finalizarea etapelor de pregătire instituțională și prin implicarea activă a cadrelor didactice în formarea profesională. Experiența primului an a demonstrat că succesul implementării depinde de o planificare realistă, o coordonare atentă între parteneri și o comunicare constantă cu factorii decizionali.

Pentru anul în curs, se recomandă continuarea implementării proiectului pe baza unui calendar revizuit, care să asigure o succesiune clară și fezabilă a activităților asumate prin contract. Colaborarea strânsă cu BRIO, AVE și Ministerul Educației va fi esențială pentru buna derulare a etapelor de evaluare, formare și monitorizare, precum și pentru atingerea indicatorilor de performanță stabiliți. Este necesară menținerea unei monitorizări riguroase a progresului, adaptarea intervențiilor în funcție de nevoile identificate și consolidarea echipei de proiect, astfel încât implementarea să se realizeze eficient și sustenabil, în spiritul obiectivelor PNRR.

- **Realizat în proporție de 50 %**
- **Lecții învățate:** Semnarea cu întârziere a contractului de finanțare în cadrul proiectului PNRR – CNPR Skills 4 Learning a generat decalaje în implementarea activităților planificate, ceea ce a evidențiat importanța unui management flexibil al timpului și a unei adaptări rapide la constrângerile administrative. Deși calendarul inițial nu a putut fi respectat integral, echipa de proiect a reușit să finalizeze etapele esențiale pentru demararea implementării: inițierea procedurilor de achiziție, derularea cursului de formare „Introducere în ESEP” pentru cadrele didactice și pregătirea derulării activităților din primul an, inclusiv propunerea celor două curriculumuri la decizia școlii (CDȘ).

Experiența acestui an a arătat că o comunicare constantă între membrii echipei, sprijinul conducerii și implicarea profesorilor sunt factori determinanți pentru continuarea cu succes a etapelor următoare. Lecția principală învățată este că o abordare adaptabilă și cooperantă poate transforma întârzierile inițiale într-o oportunitate de cons

4 Planul de îmbunătățire a calității educației oferite pentru anul școlar următor	6	- studierea aprofundată a noilor standarde; - adaptarea sau modificarea documentelor conform reglementărilor legale în vigoare; - actualizarea documentelor școlare conform reglementărilor legale în vigoare	15.10.2024 29.08.2025
---	---	---	-----------------------

Responsabilități: Comisia CEAC
Responsabilii de comisii

Indicatori realizare: Procesele-verbale de la ședințele și activitățile comisiei
- raport cu indicatorii atinși;
- analize SWOT;
- plan de îmbunătățire

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitățile derulate în cadrul planului de îmbunătățire a calității educației au condus la o mai bună înțelegere a noilor standarde ARACIP și la consolidarea culturii calității în rândul personalului. Întâlnirile comisiei, analizele SWOT și focus-grupurile au permis identificarea clară a punctelor tari, a riscurilor și a direcțiilor de dezvoltare, contribuind la elaborarea unui plan realist și adaptat nevoilor instituției.

Se recomandă menținerea unei frecvențe regulate a întâlnirilor comisiei și actualizarea permanentă a documentelor școlare în concordanță cu reglementările legale. Este utilă extinderea consultării cu toate categoriile de personal și valorificarea rezultatelor analizelor în planurile operaționale și strategice. De asemenea, se sugerează utilizarea unor instrumente moderne de monitorizare și raportare pentru a asigura o urmărire eficientă a indicatorilor de calitate și o reacție rapidă la schimbările legislative sau instituționale.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Implementarea activităților din cadrul planului de îmbunătățire a calității educației a evidențiat importanța colaborării sistematice între membrii comisiei și a unei abordări unitare în interpretarea standardelor ARACIP. Întâlnirile de lucru, analizele SWOT și focus-grupurile au facilitat o înțelegere mai clară a cerințelor actualizate privind asigurarea calității și au contribuit la identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită optimizare.

S-a constatat că o planificare coerentă, însoțită de o comunicare eficientă între membrii comisiei, permite o adaptare mai rapidă a documentelor instituționale la noile reglementări legale. Totodată, implicarea activă a tuturor actorilor educaționali a favorizat o perspectivă mai realistă asupra nevoilor școlii și o asumare comună a procesului de îmbunătățire continuă.

Activități de evaluare internă

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Chestionare de satisfacție	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- determinarea satisfacției beneficiarilor privind procesul de predare-învățare-evaluare	15.01.2025	30.05.2025

Responsabilități: - echipa managerială

- comisia CEAC
- profesorii diriginți

Indicatori realizare: - indicatori de satisfacție rezultați din analiza chestionarului aplicat;
- plan de măsuri elaborat în urma analizei datelor din chestionar

Comentarii:

- **Concluzii:** Rezultatele analizei chestionarelor de satisfacție confirmă faptul că beneficiarii procesului educațional apreciază în mod constant profesionalismul cadrelor didactice, claritatea obiectivelor de învățare și climatul pozitiv de la nivelul instituției. Nivelul de satisfacție este ridicat în privința relației profesor-elev, a corectitudinii evaluării și a sprijinului oferit pentru progresul individual. Cu toate acestea, au fost semnalate necesități de îmbunătățire privind varietatea metodelor de predare, echilibrul sarcinilor de învățare, aplicarea consecventă a feedbackului formativ și utilizarea mai frecventă a resurselor digitale interactive. Se recomandă dezvoltarea continuă a competențelor pedagogice ale cadrelor didactice prin programe de formare axate pe evaluare formativă, predare diferențiată și învățare activă. Totodată, este necesară consolidarea parteneriatului educațional prin creșterea implicării părinților și elevilor în procesul de îmbunătățire a calității, precum și introducerea unor instrumente moderne de monitorizare a satisfacției beneficiarilor.
- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Analiza chestionarelor de satisfacție aplicate beneficiarilor direcți ai procesului educațional (elevi, părinți, cadre didactice) a oferit o imagine clară asupra percepției acestora privind calitatea activităților de predare-învățare-evaluare. Indicatorii de satisfacție au evidențiat un nivel general ridicat al aprecierii față de competența profesională a cadrelor didactice, climatul educațional pozitiv și adaptarea metodelor de predare la nevoile elevilor. În același timp, s-au conturat aspecte ce necesită îmbunătățire, în special legate de diversificarea metodelor de evaluare, utilizarea feedbackului constructiv și creșterea gradului de implicare activă a elevilor în procesul de învățare. Din interpretarea datelor au rezultat câteva direcții majore de acțiune: intensificarea formării continue a cadrelor didactice în domeniul evaluării formative și al strategiilor moderne de predare; consolidarea comunicării dintre profesori, elevi și părinți; extinderea utilizării instrumentelor digitale și interactive.

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

2	Facilitarea tranziției elevilor de la ciclul primar la ciclul gimnazial, respectiv de la ciclul gimnazial la cel liceal	Observație directă a metodei pedagogice	Facilitarea tranziției elevilor de la ciclul primar la ciclul gimnazial, respectiv de la ciclul gimnazial la cel liceal, în vederea asigurării unui climat educațional de calitate și promovarea stării de bine în rândul elevilor.	15.10.2024	24.01.2025
---	---	---	---	------------	------------

Responsabilități: Echipa managerială

- profesorii diriginți de la clasele a V-a și a IX-a;
- învățătoarele;
- profesorii care urmează să predea la clasele de început de ciclu.

Indicatori realizare: Interasistențe, lecții deschise, activități extracurriculare

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitățile desfășurate pentru facilitarea tranziției elevilor între ciclurile de învățământ au evidențiat un impact pozitiv asupra adaptării acestora la noile cerințe școlare și asupra colaborării dintre cadrele didactice. Interasistențele și lecțiile deschise au permis o mai bună înțelegere a nivelului de pregătire al elevilor, a stilurilor de predare și a modului în care se poate asigura continuitatea în formarea competențelor.

Se recomandă continuarea acestor activități în mod periodic, extinderea parteneriatelor între cadrele didactice de la diferite niveluri și includerea activităților extracurriculare care sprijină adaptarea elevilor la schimbările de mediu și de cerințe. Este utilă, de asemenea, valorificarea fișelor de observare pentru a identifica nevoile specifice de sprijin și pentru a ajusta strategiile educaționale, astfel încât tranziția să fie percepută de elevi ca un proces firesc, sigur și motivant.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Activitățile dedicate facilitării tranziției elevilor între ciclurile de învățământ au demonstrat importanța colaborării directe între cadrele didactice din niveluri diferite și a unei comunicări coerente privind particularitățile de vârstă și nevoile de învățare ale elevilor. Interasistențele și lecțiile deschise au oferit oportunități valoroase de observare reciprocă, schimb de bune practici și armonizare a strategiilor didactice, contribuind la reducerea discontinuităților educaționale între cicluri.

S-a constatat că o tranziție reușită presupune nu doar adaptarea conținuturilor și metodelor, ci și susținerea emoțională a elevilor, prin activități care promovează starea de bine, încrederea și sentimentul de apartenență. Experiența a evidențiat faptul că o cooperare constantă între învățători, profesori de gimnaziu și profesori de liceu facilitează continuitatea procesului educativ și contribuie la integrarea armonioasă a elevilor în noul mediu școlar.

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

3	Investigarea traseului de carieră al absolvenților	Traseul de carieră al absolvenților	Investigarea traseului de carieră al absolvenților CNPR	01.11.2024	09.05.2025
---	--	-------------------------------------	---	------------	------------

Responsabilități: - comisia CEAC
- profesorii diriginți

Indicatori realizare: - indicatori de realizare
- plan de măsuri elaborat în urma analizei datelor din formular

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea de investigare a traseului de carieră al absolvenților a evidențiat relevanța pregătirii oferite de instituție în raport cu cerințele pieței muncii și cu obiectivele educaționale asumate. Datele colectate arată că majoritatea absolvenților își continuă studiile sau se integrează în domenii compatibile cu specializarea dobândită, ceea ce confirmă eficiența programelor de formare și a activităților de orientare profesională. În același timp, analiza a scos în evidență nevoia de actualizare periodică a informațiilor despre parcursul absolvenților și de consolidare a relațiilor cu aceștia, pentru a obține date mai complete și relevante.

Se recomandă instituirea unui sistem permanent de urmărire a absolvenților, prin instrumente standardizate (chestionare, baze de date, colaborări cu mediul economic), valorificarea rezultatelor obținute în procesul de revizuire curriculară și în activitățile de consiliere, precum și implicarea foștilor elevi și partenerilor externi în dezvoltarea programelor educaționale. Este necesară comunicarea transparentă a concluziilor către personalul didactic și factorii de decizie, integrarea acestora în planurile de îmbunătățire și consolidarea culturii evaluării continue, în concordanță cu cerințele ARACIP privind asigurarea calității.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** Majoritatea absolvenților Colegiului Național „Petru Rareș” Beclean au optat pentru continuarea studiilor universitare, la universități de renume din țară.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDELE DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul primar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare				X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii			
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic		X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale			
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară		X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi		X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației		X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial		X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ		X
DOMENIU Eficacitate educațională			
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației			
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară		X
Subdomeniu Angajabilitatea			
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților		X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu			
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale		X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare		X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine		X
Subdomeniu Rezultatele învățării			
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)		X
DOMENIU Managementul calității			
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării			
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale		X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare		X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității			
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ		X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii			
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral	
1 Evaluarea calității activității corpului profesoral	X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi	
1 Optimizarea evaluării rezultatelor învățării	X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	
1 Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS	X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	
1 Dezvoltarea profesională a personalului	X
2 Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite	
1 Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)	
DOMENIU Capacitate instituțională	
Subdomeniu Baza materială	
1 Dotarea spațiilor școlare	X
2 Existența și caracteristicile spațiilor școlare	X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii	
1 Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic	X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale	
1 Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară	X
2 Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	X
3 Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației	X
4 Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial	X
5 Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ	X
DOMENIU Eficacitate educațională	
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației	
1 Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară	X

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Subdomeniu Angajabilitatea

- | | |
|---|----------|
| 1 Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților | X |
|---|----------|

Subdomeniu Conținutul programelor de studiu

- | | |
|---|----------|
| 1 Definirea și promovarea ofertei educaționale | X |
| 2 Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare | X |
| 3 Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine | X |

Subdomeniu Rezultatele învățării

- | | |
|--|----------|
| 1 Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine) | X |
|--|----------|

DOMENIU Managementul calității

Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

- | | |
|---|----------|
| 1 Optimizarea accesului la resursele educaționale | X |
|---|----------|

Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare

- | | |
|--|----------|
| 1 Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare | X |
|--|----------|

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

- | | |
|---|----------|
| 1 Constituirea bazei de date a unității de învățământ | X |
|---|----------|

Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii

- | | |
|---|----------|
| 1 Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității | X |
|---|----------|

Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

- | | |
|---|----------|
| 1 Evaluarea calității activității corpului profesoral | X |
|---|----------|

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi

- | | |
|--|----------|
| 1 Optimizarea evaluării rezultatelor învățării | X |
|--|----------|

Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

- | | |
|--|----------|
| 1 Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS | X |
|--|----------|

Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității

- | | |
|---|----------|
| 1 Dezvoltarea profesională a personalului | X |
| 2 Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale | X |

Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

- | | |
|--|----------|
| 1 Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii | X |
|--|----------|

Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologică

DOMENIU Capacitate instituțională			
Subdomeniu Baza materială			
1	Dotarea spațiilor școlare		X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare		X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii			
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic		X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale			
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară		X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi		X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației		X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial		X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ		X
DOMENIU Eficacitate educațională			
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației			
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară		X
Subdomeniu Angajabilitatea			
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților		X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu			
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale		X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare		X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine		X
Subdomeniu Rezultatele învățării			
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)		X
DOMENIU Managementul calității			
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării			
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale		X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare		X

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității			
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ		X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii			
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral			
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral		X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi			
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării		X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate			
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS		X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității			
1	Dezvoltarea profesională a personalului		X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale		X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite			
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii		X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică			
DOMENIU Capacitate instituțională			
Subdomeniu Baza materială			
1	Dotarea spațiilor școlare		X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare		X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii			
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic		X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale			
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară		X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi		X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației		X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial		X

5 Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ	X
DOMENIU Eficacitate educațională	
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației	
1 Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară	X
Subdomeniu Angajabilitatea	
1 Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților	X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu	
1 Definirea și promovarea ofertei educaționale	X
2 Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare	X
3 Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine	X
Subdomeniu Rezultatele învățării	
1 Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)	X
DOMENIU Managementul calității	
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării	
1 Optimizarea accesului la resursele educaționale	X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	
1 Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității	
1 Constituirea bazei de date a unității de învățământ	X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii	
1 Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității	X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral	
1 Evaluarea calității activității corpului profesoral	X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi	
1 Optimizarea evaluării rezultatelor învățării	X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate	
1 Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS	X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității	
1 Dezvoltarea profesională a personalului	X

2 Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale

X

Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite

1 Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii

X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Acreditarea Erasmus	5, 2	Creșterea nivelului de competență digitală. Creșterea nivelului de competențe ecologice și dezvoltarea abilităților de viață. Consolidarea legăturilor dintre școală și comunitate prin activități extracurriculare care implică colaborarea cu instituții și organizații din țară și din străinătate	15.10.2025	31.08.2026

Responsabilități: Echipa de proiect

Indicatori realizare: Număr de mobilități derulate, respectiv diseminarea acestora

Detalii: Derularea activităților din cadrul proiectului E+ Go Digital, Act Green, Build Lifeskills with Erasmus+, în conformitate cu contractul de finanțare și cu respectarea standardelor de calitate Erasmus+

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

2 Derularea de activități remediale 5, 5 prin proiecte finanțate prin fonduri europene	Obiectivul 1 (O.1). Creșterea nivelului de calitate a predării- învățării-evaluării prin utilizarea de standarde de evaluare și elaborarea planurilor individualizate de învățare. Obiectivul 2 (O.2). Creșterea calității actului educațional prin implementarea Planului de Îmbunătățire elaborat în urma procesului de autoevaluare instituțională, plan generat de către membrii CA și CEAC care vor fi formați pentru utilizarea instrumentarului pilotat în cadrul proiectului. Obiectivul 3 (O.3). Creșterea nivelului de performanță al elevilor încadrați în categoria de risc prin desfășurarea de acțiuni/activități cu scop de remediere sau stimulare a performanței.	15.10.2025 31.08.2026
---	---	------------------------------

Responsabilități: Coordonatori proiect, experți implementare și monitorizare, elevi și profesori din grupurile țintă ale celor două proiecte finanțate prin fonduri structurale:

1. COMPAE
2. PNRR ȘCOLI-PILOT „CNPR - SKILLS 4 LEARNING”

Indicatori realizare: - atingerea obiectivelor și a indicatorilor stabiliți prin contracte

- număr participanți (COMPAE - 30 de elevi participanți la activități remediale; CNPR - SKILLS 4 LEARNING - 120 de elevi participanți la activități remediale);
- livrabile, diseminări, evaluări ale proiectelor

Detalii: Derularea activităților din proiectele:

1. COMPAE - 30 de elevi
2. CNPR - SKILLS 4 LEARNING (grup țintă din rândul elevilor participanți la activități remediale: 120 de elevi)

Activități de evaluare internă:

Colegiul Național "Petru Rareș" Beclean

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Chestionare de autoevaluare	Chestionar de evaluare a ofertei educaționale	Identificarea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți în legătură cu oferta educațională a școlii.	12.11.2025	31.07.2026
Responsabilități: Elaborarea chestionarelor, distribuirea acestora, colectarea datelor, analiza și interpretarea rezultatelor Indicatori realizare: Nr. chestionare completate Nr. respondenți Grad de satisfacție Număr rapoarte de cercetare sociologică Aspecte reținute: Utilizarea platformei Teleskop pentru colectarea și interpretarea datelor.					
2	Chestionare de evaluare	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	1. Măsurarea gradului de satisfacție al elevilor față de activitățile școlare și extracurriculare. 2. Identificarea punctelor tari și a ariilor de îmbunătățire în activitățile școlare. 3. Colectarea de feedback util pentru adaptarea și optimizarea procesului educațional.	03.11.2025	31.07.2026
Responsabilități: Coordonator proiect/profesor: elaborare, distribuire, analiza și interpretarea răspunsurilor Elevi/părinți/profesorii/participanți la activitățile școlii: completare cu sinceritate Secretariat/IT - gestionarea platformei digitale/a datelor colectate - respectarea GDPR Indicatori realizare: %elevi, părinți, profesori care au completat chestionarele Nr. de recomandări implementabile propuse de respondenți Gradul de satisfacție mediu raportat pe domenii (educație, activități extracurriculare, comunicare). Aspecte reținute: Nr. completări Nr. aspecte pozitive și arii de îmbunătățire sesizate					

Director,

Responsabil CEAC,

